

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности

за период с 01.09.2018 по 31.08.2019

Полное наименование организации Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Архипова Елена Алексеевна

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности»

Этап работы 1 этап «Констатирующий»

Ф.И.О. научного руководителя, место работы Долматова Людмила Алексеевна, АНО ВО «Санкт-Петербургская юридическая академия», старший преподаватель кафедры СГД

Контактный телефон организации 8-812-651-97-36

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе <http://35.dou.spb.ru/about-us-1/innovatsionnaya-deyatelnost>

Адрес электронной почты организации ds35neva@mail.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности

В соответствии с Программой реализации проекта ОЭР на 1-м этапа предполагалось решение следующих задач:

1. Сформировать команду проекта, выделив управленческий уровень, творческую группу и участников ОЭР. Утвердить перечень мероприятий, ответственных и сроки выполнения работ.
2. Разработать Организационную модель мониторинга динамики развития воспитанников ГБДОУ, проектируемую на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий с учетом SMART-принципов.
3. Подобрать показатели и шкалы для диагностики динамики развития детей с точки зрения образовательных достижений, посредством педагогической рефлексии эффективности используемых педагогических действий.
4. Разработать, подобрав из перечня стандартизированных методик, рекомендованных к использованию в определенных возрастных группах детей, практическую диагностику индивидуального психического развития детей.
5. Организовать процесс анализа и контроля, в логике SMART-мониторинга, определения степени влияния принятых педагогических решений на образовательный процесс. Принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов

6. Осуществить разработку, планирование и начало реализации Программы внутриорганизационного обучения педагогов ГБДОУ по использованию мониторинга динамики развития воспитанников с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с использованием игровых, тренинговых, креативных технологий.
7. В рамках SMART-мониторинга, отобрать, соответствующие существу вопроса ОЭР, измерения достижений ГБДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ДО).
8. Анализ и подбор инструментов оценивания (внутреннего и внешнего) в логике единого подхода.

В логике темы ОЭР и в соответствии с перечисленными задачами, основное направление деятельности на 1-м этапе – исследование, позволяющее определить наиболее благоприятные условия, подходы и способы развития способностей детей, включая индивидуальные образовательные стратегии на основе прогресса самооценки и рефлексии педагогов в практической деятельности. Организационно и содержательно последовательность действий, сроки и исполнители были определены в годовом плане ([Приложение 2](#)): от инициации проекта ОЭР, информационно-аналитической деятельности (Приложения [2.1.](#) п. 2. ; [19.](#) ч. 2.; [20.](#); [20.1.](#)) через создание рабочей (творческой) группы (далее – РТГ), распределение обязанностей и ответственности (Приложения [2.1.](#); [2.2](#)) до совместного решения задач ОЭР. Результаты отражались в Протоколах РТГ ОЭР ([Приложения 2.1. – 2.10.](#)) и размещались на сайте ГБДОУ <http://35.dou.spb.ru/about-us-1/innovatsionnaya-deyatelnost>.

В логике развивающего оценивания качества образовательной деятельности, разработана *Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ГБДОУ* на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий с учетом SMART – принципов (далее – Модель либо Модель мониторинга) ([Приложение 3.](#)). Она прошла апробацию, была представлена на Круглом столе 21.05.2019 в СПб АППО для экспертного обсуждения педагогическому сообществу. Получено экспертное заключение ([Приложение 3.1.](#)). На 2-м этапе апробация будет продолжена, т.к. Модель рассматривается как базовый компонент достижения основной цели ОЭР. Кроме того, осуществлен *теоретический поиск показателей и шкал для диагностики динамики развития детей с точки зрения образовательных достижений, посредством педагогической рефлексии эффективности используемых педагогических действий* с учетом ФГОС ДО (Приложения [2.4.](#); [19.3.](#); [3.2.](#); [4.](#)). В результате были отобраны показатели, которые наиболее точно (по мнению участников РТГ ОЭР) отвечают сути проблемы. Они включены в оценочные листы (далее – О.Л.) (Приложение [4.1.](#); [4.2.](#); [4.3.](#); [4.4.](#)); выбрана единая шкала оценивания ([Приложение 3.](#) стр. 9-10).

С целью реализации индивидуальных стратегий развития дошкольников в Блоке 2. разработана практическая диагностика «Комплект диагностик индивидуального развития дошкольников на основе разрешенных психологических исследований» (далее по тексту «Комплект диагностик») ([Приложение 5.](#)) по итогам исследования стандартизированных методик, рекомендованных к использованию в определенных возрастных группах детей (Приложения [2.4.](#); [2.5.](#); [3.2.-3.3.](#); [4.](#); [2.7.](#)) разработан раздел методического пособия «SMART-мониторинг совершенствования образовательного процесса в ГБДОУ на основе принципов развивающего оценивания качества образовательной деятельности», планируемого к выпуску по окончании ОЭР.

В логике SMART-принципов управления реализована «Дорожная карта» ОЭР, включающая *анализ и контроль* определения степени влияния предпринятых педагогических решений на образовательный процесс, *принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов* (Приложение [6. п. 1.4.](#); [2.3. п. 2.](#); [2.4.](#); [2.5.](#); [2.8.](#)). Практически, данный вопрос рассматривался на всех заседаниях РТГ ОЭР, базируясь на углубленном теоретическом анализе целевых ориентиров развития дошкольников и включал: изучение всех аспектов диагностики (Приложения [2.3.](#); [19.2.](#); [2.7.](#); [19.5.](#)); определение оптимальной шкалы оценивания (Приложения [19.1. п. 3.3.](#); [19.3.](#)); представление и обсуждение промежуточных результатов работы и оперативное внесение корректив (Приложение [2.3.](#)); анализ и собеседование по итогам реализованной деятельности (Приложение [2.5.](#); [19.4.](#)); организацию, проведение и анализ результатов открытых (контрольных) мероприятий (Приложения [2.8.](#); [18.](#)) и Педагогических консилиумов (Приложения [2.8.](#); [2.9.](#); [2.10.](#)); корректировку форм Сводных аналитических справок (далее по тексту – САС) (Приложения [4.5.](#); [4.6.](#)) и формирование Итоговой аналитической справки (далее по тексту – ИАС) ([Приложение 4.9.](#)).

Осуществлена разработка и апробация Р.1. «*Программы внутриорганизационного обучения педагогов ДОУ по использованию мониторинга динамики развития воспитанников*». (далее по тексту – Программа) ([Приложение 7.](#)) в рамках заседаний РТГ. Алгоритм работы (Приложения [2.1.п. 3.](#); [2.6.](#); [19. – 19.5.](#)), результаты – в ИАС ([Приложение 4.9. п.1.1.1.](#)).

В логике SMART-мониторинга и единого подхода, участниками РТГ осуществлен последовательный анализ и *подбор инструментов (внутреннего и внешнего) оценивания* (Приложение [4.10.](#)). Проведена работа по отбору показателей, отвечающих сути ОЭР, *измерений достижений ДОУ* как инструмента, управляющего качеством реализации ООП ГБДОУ. Алгоритм работы (Приложения [2.2.](#); [2.3.](#); [2.6.](#)). Результат – О.Л. 4 (Приложения [4.4.](#); [4.4.1.](#)).

Развитие профессионализма, компетентности педагогов за счет расширения их функциональной погруженности в ОЭР, применение приобретенных знаний и умений, проявились в активном инновационном поведении, участии в мероприятиях разного уровня. **Перечень основных мероприятий** со ссылками на документы к данной аналитической справке и ссылками

на сайт ([Приложение 8.](#)). Наиболее значимым событием можно назвать участие во Всероссийском Форуме педагогических новаций 02.11.2018 – 31.01.2019 (Приложение [12.1. – 12.2.](#)). Опыт такого уровня взаимодействия оказал положительное влияние на повышение компетентности, мастерства участников, позволил расширить круг общения, получить представление о направлениях деятельности коллег из других регионов страны, продемонстрировать свою компетентность.

Проведение 16.05.2019 г. *итогового творческого мероприятия регионального уровня* на базе ГБДОУ в форме Педагогической мастерской с использованием игрового взаимодействия и развивающих технологий (Приложение [17. – 17.2.](#)) послужило стимулом для дополнительной рефлексии и обсуждения ОЭР.

Выступление на Круглом столе 21.05. 2019 г. в СПб АППО позволило в реальном масштабе времени провести презентацию ключевых Продуктов и выполненной ОЭР, а также получить, в целом, положительные отзывы и рекомендации экспертов и педагогов (Приложение [19.6.](#)).

Система поддержки субъектов инновационного процесса опиралась на актуальные нормативно-правовые документы сферы ДО и осуществлялась в направлениях: 1) *организационно-валеологическом* (создание комфортной среды ГБДОУ, ориентация на ЗОЖ и охрану здоровья детей, поддержание, уход и совершенствование развивающего образовательного пространства, включая внутренние и внешние территории) ([Приложения 21](#)); 2) *организационно-методическом* на основе SMART – принципов управления и контроля процессом ([Приложения 6.](#); [2.1. – 2.10.](#); [4.9.](#)), поддержания, сопровождения и развития педагогов; 3) *мотивационном*: в форме материального стимулирования (учет участия в ОЭР при установлении выплат стимулирующего характера (Приложение [19.7.](#) п. 17) и нематериального поощрения в сочетании с *научно-методической поддержкой* (реализация творческого потенциала, демонстрация мастерства на различных уровнях, самосовершенствование, помощь в создании разработок и написании статей, признание коллег и родителей и т.д.) ([Приложение 23.](#); [25.](#)); 4) *информационно-техническом*: дополнительное оснащение мультимедийным оборудованием пространства для проведения намеченных информационно-аналитических и обучающих мероприятий, использование локальной сети и инфозоны ГБДОУ ([Приложения 24.](#)); регулярное обновление информации на сайте <http://35.dou.spb.ru/about-us-1/innovatsionnaya-deyatelnost>.

Оценка **эффективности использования ресурсов** в ходе ОЭР представлена в [Приложении 24](#). Высокие показатели обусловлены: целенаправленной работой по развитию соответствующих компетенций и мастерства сотрудников в процессе практической деятельности, которые они демонстрировали на открытых контрольных мероприятиях ОЭР ([Приложения 4.9.](#) п.1.1.1. табл. 2.; [18.](#); [19.6.](#); [21.](#); [22.](#)), семинарах, конкурсах, проводя анализ выполненной работы ([Приложения 4.1.1.](#); [4.2.1.](#); [4.3.1.](#); [4.4.1.](#); [4.9.](#)); в ходе повышения квалификации ([Приложение 25.](#)). Результаты удовлетворенности участников рабочей группы ОЭР полученным опытом отражены в

Приложении [20](#). Опрос родителей также свидетельствует о достаточно высокой оценке условий и ресурсного обеспечения ГБДОУ (Приложение [23](#)). Финансово-экономическая деятельность в отчетный период соответствовала разработанному Проекту ОЭР и правовым требованиям.

2. Система управления инновационной деятельностью осуществлялась в логике SMART – принципов управления и контроля на основе календарного плана ОЭР (Приложение [2](#)) и Дорожной карты (Приложение [6](#)). Разработанные **локальные акты**, регламентирующие деятельность в рамках ОЭР (Приложения [1.1. – 1.4.](#); [1.5.](#)); мотивирование и включение педагогов в создание, освоение и использование новаций на основе организационных и технологических новшеств (Приложение [3.](#); [7.](#); [4.9.](#)) позволило решить задачи 1 этапа. Руководство и контроль осуществлялись в соответствии с направлениями работы и сферами деятельности участников рабочей (творческой) группы ОЭР (Приложения [2.1. п.1.](#); [2.2. п.2.](#)). Например, координация пилотного исследования в Блоке 1 и рефлексии мероприятия (Приложение [4.1.1.](#)) включала устное собеседование с внутренними экспертами (заместителем заведующей, старшим воспитателем, психологом, научным руководителем), обсуждение выявленных проблем и путей их решения. Учет и анализ всех оценок, в том числе, оценки контрольных мероприятий независимыми экспертами (Блок 3.) позволяет рассматривать полученные в ИАС (Приложение [4.9.](#)) результаты и выводы как валидные. Контроль диагностики динамики детей опирался на соответствие нормативно-законодательным требованиям в сфере образования РФ и валидность результатов (Приложение [3](#). стр. 10-11).

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности строилась в соответствии с задачами ОЭР. Использовался Р.1. Программы (Приложение [7](#)), включающий: во-первых, систему специально организованных методических мероприятий (обучающих и практико-ориентированных) по использованию мониторинга динамики развития воспитанников в рамках работы творческой группы ОЭР (Приложения [2.1. – 2.10.](#); [19. – 19.5.](#)), во-вторых – участие в мероприятиях различного уровня (Приложение [8](#)).

Влияние ОЭР на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом отражено в ИАС (Приложение [4.9.](#)); в анализе эффективности использования материально-технических возможностей и источников информации ГБДОУ (Приложение [24](#)); в анализе эффективности участия педагогов в ОЭР и выполнения запланированного (Приложение [26](#)); в анализе удовлетворенности родителей (Приложение [23](#)).

Прослеживается в формировании личностного отношения к происходящему, в активном инновационном поведении и высоком уровне организационно-методического профессионального мастерства. В качестве примера может служить проявленная инициатива создания инновационного образовательного продукта (ИОП) – практико-ориентированной методической

разработки *«Комплект практических психолого-педагогических игр для развития и коррекции базовых составляющих личности ребенка «Формирование Гармоничного Образованного Счастливого дошкольника»»* для участия в районном конкурсе инновационных образовательных продуктов (Приложении [8.1. – 8.3.1.](#)). Причем, он уже используется педагогами в работе с детьми (видео материал представила Залукаева М.Д. на Круглом столе в СПб АППО 21.05.2019).

Тем не менее, в ходе ОЭР были выявлены проблемы, которые стимулировали **внесение в программу реализации 1-го этапа инновационной деятельности коррективы**. Так, в название Блока 4. «Достижения ДОУ, соответствующие теме ОЭР» изменено на «Оценка образовательной среды ДОУ в целом», что отражает суть проводимой работы и отвечает логике мониторинга (Приложение [2.10.](#)). Далее – внесены изменения в шкалу оценивания: в проекте она запланирована трех бальная: от 1 до 3 (высокий, достаточный или критический уровень), но опираясь на опыт, педагоги на 2-м заседании рабочей (творческой) группы по итогам проведения мозгового штурма ([Приложение 19.1.](#) п. 3.3.) было предложено её расширить до 5-ти бальной, что соответствует задачам диагностики с точки зрения важности определения динамики процессов и SMART – принципам. Таким образом, утверждена новая шкала оценивания: «1» – критический уровень; «2» – выше критического, но ниже достаточного; «3» – достаточный уровень; «4» – выше достаточного, но ниже высокого; «5» – высокий уровень.

Проектом ОЭР **предусмотрено наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности**: во-первых, в Блоке 3. «Контроль закрепления способности детей использовать приобретенные знания, умения, навыки и опыт» предусматривается независимая экспертиза открытого контрольного мероприятия приглашенными экспертами (информация о дате и теме мероприятий включается в План районных мероприятий), во-вторых, предусмотрен *сравнительный анализ данных независимых экспертов с результатами самостоятельной рефлексии педагогов*, в третьих, по итогам – обсуждение на Педагогических (промежуточном и итоговом) консилиумах (Приложения [2.3.;](#) [2.10.](#)) и обобщающий анализ в ИАС ([Приложение 4.9.](#) п.1.1.). Кроме того, открытая экспертная оценка получена на Круглом столе в СПб АППО 21.09.2019 по итогам презентации Модели и мероприятий, реализованных в соответствии с Р.1. Программы ([Приложение 19.6.](#)).

Также, педагоги демонстрировали свои достижения и компетенции в мероприятиях различного уровня. Получены дипломы, сертификаты (Приложения [12.2.;](#) [14.2.;](#) [16.](#)); экспертные заключения и отзывы: на разработанный продукт – Модель (Приложение [3.1.](#)); на ИОП (Приложение [8.3.1.](#)) и проведенное итоговое мероприятие (Приложения [17.2.](#)).

С целью **организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями** информация о планах реализуемой ОЭР регулярно отражалась на страничке «Инновационная деятельность» сайта ГБДОУ (адрес

[/innovatsionnaya-deyatelnost](#)) и, наиболее значимые мероприятия, включались в районные планы работы ИМЦ. Педагоги выступают с докладами (Приложение [14. – 14.2.](#)), осуществляют взаимодействие он-лайн (Приложения [12. – 12.1.](#); [13.](#)) не только на районном, но и городского и Всероссийского уровнях. Например, для участия в городском семинаре – Педагогической мастерской «Формирование Гармонично Образованного Счастливого дошкольника» (16.04. 2019) были приглашены педагоги различных ОУ Санкт-Петербурга (Приложения [17.1.](#)), а полученные результаты и опыт – обсуждались в рамках Круглого стола в СП АППО (Приложение [19. 6.](#)).

Под руководством и на базе ГБДОУ начал работу кластер сетевого объединения ряда садов Невского района по теме: «Использование современных цифровых технологий для проведения оценочных процедур» на базе ГБДОУ по заданию ИМЦ района (Приложение [26.1.](#)).

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Инициация проекта и организационно-управленческая деятельность отражена в Календарном плане и Дорожной карте ОЭР, Протоколах РТГ ОЭР на сайте и описана в п. 1. данного документа. Одним из наиболее важных результатов является создание *Модели мониторинга* (Приложение [3.](#); [3.1.](#)); разработка её 4-х Блоков и апробация спроектированных диагностических, аналитических инструментов и процедуры. Текстовый документ содержит описание организационных, содержательных, процессуальных, управленческих и методических аспектов, а также теоретически обоснованных особенностей этого процесса в форме соответствующей *методики* и организационно-педагогических условий ее реализации. Инновационный подход отражен в идеях: *оптимальной достаточности* и *дополнения возможностей* уже существующих и практически реализуемых диагностик в рамках образовательной деятельности ГБДОУ; потенциала *экспресс оценки* с точки зрения *оптимизации организационных отношений взаимодействия в системах*: «педагог – ребенок – родители». Например, обоснована важность встраивания компонента «семья» в структуру мониторинга (Приложение [3.](#) стр. 11), а компонент «Портфолио детей» рассматривается не только как ресурс накопления достижений и успеха, но и с точки зрения валидности результатов индивидуальной динамики развития дошкольников (Приложение [3.](#) стр. 13). Кроме того, в Модели реализована инновационная идея интегративного определения общих и частных показателей оценивания в зависимости от: 1) требований ФГОС ДО по 5-ти направлениям развития дошкольников; 2) базовых индивидуальных психологических особенностей детей; 3) их функционального назначения; 4) единой шкалы оценивания; 5) подходов к осуществлению педрефлексии. В ходе разработки Модели проведен сопоставительный анализ содержания показателей оценки достижений детей (Приложение [3.2. – 3.3.](#); [4.](#)); рассчитаны критериальные значения и разработаны специальные таблицы для проведения педагогической рефлексии (Приложения [4.7.](#); [4.8.](#)).

С целью осуществления принципа единства педагогической и психологической диагностики для Блока 2 и разработан запланированный «Комплект диагностик» (Приложение [5.](#)). Он включает: 1) Оценочный лист для индивидуальной диагностики; 2) Для навигации – таблицу «Проецирование психологических диагностик на соответствие показателям развития дошкольников по направлениям ФГОС ДО»; 3) Пакет диагностик индивидуального развития дошкольников на основе разрешенных психологических исследований. Работу в Блоке 2. проводит психолог на основании предварительной оценки педагога (О.Л. 1.2.) о речевом, социально-коммуникативном, физическом, познавательном и художественно-эстетическом развитии ребенка в соответствии с ФГОС ДО, после собеседования и разрешения законных представителей ребенка. Использование широкого спектра методик, специально оформленных и подобранных из научно обоснованных, разрешенных к использованию, позволяет осуществить индивидуальную диагностику психического развития ребенка как интегративную и системную оценку. Такой подход способствует эффективному решению психологом ГБДОУ основных задач помощи ребенку (Приложение [5.1.](#)).

Проблемы качества организации образовательного процесса напрямую связаны с деятельностью педагогов, их квалификацией и компетентностью, навыками рефлексии и самооценки. В логике созидательного сотрудничества и творчества, само- и взаимообучения разработан и апробирован на заседаниях рабочей (творческой) группы ОЭР – Р. 1. Программы (Приложение [7.](#); [19.1 – 19.5.](#)). Основная особенность – контекстный характер обучения с интеграцией инновационных и традиционных форм деятельности. Формат игрового взаимодействия способствовал решению поставленных задач и накоплению эмоционально-положительного опыта в самосовершенствовании, преодолении стереотипов поведения, помогая «извлекать» знания, обрабатывать, интерпретировать их в соответствии с потребностью, а также создавать новые и перспективные.

4. Эффективность полученных результатов вернее всего отражает полное решение задач отчетного этапа (п.1. данного документа), степень выполнения запланированного (Приложение [26.](#)) и использование приобретенных компетенций в сфере профессиональной деятельности. Так, апробация Модели мониторинга и опрос педагогов (Приложение [20.](#) п. 4 – 7.; [20.1.](#)) подтвердили: 1) диагностические (Приложения [4.1.](#); [4.2.](#); [4.3.](#); [4.4.](#)) и аналитические (Приложения [4.5.](#); [4.6.](#)) инструменты отвечают цели мониторинга; просты в использовании, соответствуют принципу валидности; 2) рациональность выбранных общих и частных показателей, шкалы, критериев и рассчитанных критериальных значений удобны для проведения педагогической рефлексии и получения достоверных результатов в логике единого подхода (Приложение [4.10.](#)); 3) замысел отслеживания динамики не только посредством оценки в трех срезах (начальном, среднем и итоговом), но и сравнение собственных оценок с оценкой независимых экспертов, родителей и

коллег по результатам открытых контрольных мероприятий ([Приложение 4.9.](#)) целесообразен; 4) Портфолио детей, формируемое родителями и отражающее воздействия, развивающие дошкольника помимо сада ([Приложения 4.3.1.](#)) поддерживает принцип валидности при анализе динамики развития воспитанников на основе педагогической рефлексии.

Эффективность работы по заданному в Р.1. Программы ([Приложение 7](#)) алгоритму креативного взаимодействия ([Приложения 19. – 19.5.](#)) способствовала созданию атмосферы созидания, творчества, развития. Это нравится педагогам, которые стремятся к самореализации (за время ОЭР в группу пришли новые педагоги). Приобретенный опыт и знания, практически все участники, использовали в сфере собственной профессиональной деятельности ([Приложение 20.](#)).

Эффективность использования «Комплекта диагностик» Блока 2. исследована в ходе его пилотной апробации психологом ([Приложение 5.1.](#)) и будет продолжена на 2-м этапе ОЭР. Запланировано представить Продукт на семинаре в СПб АППО в октябре 2019 г. Работа над ним стимулировала расширенный информационный поиск, а также положила начало созданию незапланированного ИОП ([Приложения 8.1. – 8.3.1.](#)), в котором учтена возможность развития детей с использованием специально подобранных игр, причем, в тандеме «педагог – семья».

Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации представлен в итоговой аналитической справке ([Приложение 4.9.](#)), отражающей: 1) динамику результатов, полученных на основе педагогической рефлексии и оценки независимых экспертов (по итогам проведенных мероприятий и анализа основных направлений деятельности в отчетный период); 2) количественную аналитику (по группам) динамики развития дошкольников по показателям на основе проведенных пилотных исследований; 3) анализ Портфолио детей с точки зрения деятельности, направленной на удовлетворение иных образовательных потребностей; 4) оценка образовательной среды ГБДОУ. Дополненная информация – удовлетворенность родителей ([Приложение 23](#)) и рефлексия педагогов по итогам участия в ОЭР ([Приложение 20.](#); [20.1.](#)), полученные экспертные заключения и отзывы о работе, позволяют сделать вывод о том, что разработанная и пилотно апробированная Модель мониторинга, включающая 4-ре блока, заявленных как результаты 1-го этапа ОЭР на основе SMART-принципов, а также разработанные диагностические и аналитические инструменты, шкала и процедуры оценивания – соответствуют цели проводимой ОЭР.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности организации.

Успешное управление и контроль, психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение, правовое, кадровое, финансово-экономическое и информационно-техническое обеспечение ОЭР ([Приложения 19.7. – 26.](#)) позволили расширить спектр инновационной среды ГБДОУ, объединить наиболее активных и инициативных сотрудников ГБДОУ в рабочую (творческую) группу, которая обеспечила научно-методический характер работы педагогического

коллектива, способствуя повышению качества образовательной деятельности в процессе разработки, внедрения и совершенствования образовательных диагностик, выполнения запланированного, решения задач отчетного этапа. Пилотная апробация применимости SMART-принципов в процессе разработки и реализации ОЭР стимулировали активный профессиональный информационный поиск, разработку материалов, отражающих новые подходы к оценке динамики развития дошкольников на основе педагогической рефлексии; определить содержание показателей и критериев развития качеств дошкольников (Приложение [3.2. – 3.3.](#); [4.](#)), а также создать Модель мониторинга в фокусе взаимодействия: «педагог – ребенок – семья», включая методику и условия её реализации как ключевого компонента системы совершенствования качества ДО.

В [Приложении 26](#) п. 2. на основе рефлексии педагогов проведен анализ эффективности участия педагогов в ОЭР. Учитывались такие параметры как: выполнение дополнительных обязанностей, продуцирование новых идей, инициативность, участия в разработке ИОП и т.д., что свидетельствует о расширении профессиональных навыков, мастерства и компетентности.

Анализ эффективности использования материально-технических возможностей ГБДОУ ([Приложение 24.](#)) позволяет сделать вывод о рациональном использовании и высокой востребованности имеющихся внутренних ресурсов и резервов для решения задач и разработки продуктов; для качественной подготовки и оформления мероприятий, документов, статей, выступлений. С одной стороны, иллюстрирует активность членов рабочей (творческой) группы и их инновационно-деятельное поведение, с другой – носит стимулирующий характер, способствуя улучшению условий и развитию предметно-пространственной образовательной среды ОУ (Приложения [4.4.1.](#); [21.](#)), а в целом – подтверждает инновационное развитие всего ГБДОУ.

В отчетный период, ОЭР строилась на основе нормативно-правовых требований в сфере образования РФ, в том числе – дошкольного, соответствовала логике проведения научных исследований, опиралась на SMART-принципы управления; носила инновационный характер, что позволило достигнуть запланированного и разработать Продукты на основе инновационных идей, способствовало развитию культуры педагогической рефлексии в ГБДОУ, внедрению новых подходов, характеризующихся более плодотворным сотрудничеством с семьями воспитанников в интересах детей, включению участников рабочей (творческой) группы ОЭР в продуктивное социальное взаимодействие с педагогическим сообществом Санкт-Петербурга.

Все представленные в отчете результаты позволяют предположить полезность проводимой работы для **системы образования Санкт-Петербурга в целом.**

Руководитель организации Архипова Е.А. / _____ /

Научный руководитель Долматова Л.А. / _____ /

« _____ » _____ 20____ года